Bozza di programmazione per assi culturali biennio

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| **CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO ( O ALL’INTERA CLASSE )** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** |
| **RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE** | **RISPETTARE IL PATRIMONIO** | **LAVORARE IN GRUPPO** |
| **Puntualità:*** nell’ingresso della classe
* nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
* nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe
* nei lavori exstrascolastici
* nella riconsegna dei compiti assegnati
 | * Della classe
* Dei laboratori
* Degli spazi comuni
* Dell’ambiente e delle risorse naturali
 | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli
* Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
* Socializzare con i compagni e con i docenti
 |
| **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI (per il biennio, per il triennio adattare e modificare)** |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.Le competenze chiave di cittadinanza previsti dal Documento Tecnico sono:**imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai seguenti quattro assi culturali: |
| **GLI ASSI CULTURALI** |
| **Asse dei linguaggi:**Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione.  | **Asse matematico:**Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti |
| **Asse scientifico-tecnologico:**riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio.  | **Asse storico-sociale:**riguarda le capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l’esercizio della partecipa-zione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione.  |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITA’ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO**  |
| * Imparare a imparare
* Progettare
 | Essere capace di:* + organizzare e gestire il proprio apprendimento
	+ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
	+ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
 |
| * Comunicare
* Collaborare/partecipare
 | Essere capace di :* + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
	+ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
 |
| * Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 | Essere capace di :* + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo
		- costruire conoscenze significative e dotate di senso
		- esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
 |
| **COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO DI ISTRUZIONE** |
| **Asse dei linguaggi*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
* Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
* Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
* Utilizzare e produrre testi multimediali
 | **Asse matematico*** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
* Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
* Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
 |
| **Asse scientifico-tecnologico*** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
* Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
* Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
 | **Asse storico-sociale*** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
| Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “ insegnamento/apprendimento “.* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Lezione cooperativa
* Metodo induttivo e deduttivo
* Scoperta guidata
* Lavori di gruppo
* Problem solving
* Brain storming
* Analisi dei casi
* Attività laboratoriale
* Stage
* Viaggi di istruzione e visite guidate
 |
| **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI** |
| * Libri di testo
* Riviste specializzate
* Appunti e dispense
* Video/audio cassette
* Cdrom
* Manuali e dizionari
* Personal computer
* Navigazione in internet
* Palestra
* Fotoriproduttore
* laboratori
* Lavagna luminosa
* Televisore
 |

|  |
| --- |
|  **EVENTUALI MODULI MULTIDISCIPLINARI**  |

1) TITOLO:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA' SVOLTA | DOCENTE / DISCIPLINA | DATA E TEMPO IMPIEGATO | MATERIALE PRODOTTO | EVENTUALI OSSERVAZIONI  | COMPETENZEDI CITTADINANZA |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

2) TITOLO:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA' SVOLTA | DOCENTE / DISCIPLINA | DATA E TEMPO IMPIEGATO | MATERIALE PRODOTTO | EVENTUALI OSSERVAZIONI  | COMPETENZEDI CITTADINANZA |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA** |
| VERIFICHE DI FINE MODULO  |
| **Prove oggettive strutturate:*** Test, risposte V/F
* Stimolo chiuso/risposta aperta
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Prove semi-strutturate:*** interrogazioni
* questionari
* compiti
* relazioni ed esercitazioni
* stimolo aperto/risposta aperta
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE** |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato. La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semistrutturate ; occorrerà valutare tra l’altro le abilità metacognitive quali ad esempio la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati.La valutazione trimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure. |
| **GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE** |
| DESCRIZIONE DEI LIVELLI | VOTO IN DECIMI | GIUDIZIO SINTETICO | FASCE |
| Ampio ed approfondito raggiungimento degli obiettivi | 9/10 | OTTIMO | APPROFONDIMENTO |
| Completo ed organico raggiungimento degli obiettivi | 8 | BUONO |
| Adeguato raggiungimento degli obiettivi | 7 | DISCRETO | CONSOLIDAMENTO |
| Essenziale raggiungimento degli obiettivi | 6 | SUFFICIENTE |
| Parziale raggiungimento degli obiettivi | 5 | MEDIOCRE | RECUPERO |
| Frammentario raggiungimento degli obiettivi | 4 | SCARSO |
| Mancato raggiungimento degli obiettivi | 2/3 | MOLTO SCARSO |

|  |
| --- |
| Attivita’ integrative previste |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:* attività teatrali
* attività connesse ai progetti
* attività di orientamento
* attività sportive
* visite guidate alle istituzioni locali
* visite guidate alle istituzioni culturali
* stage aziendali
* viaggi di istruzione
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| Modalità di verifica (in itinere ) della programmazione del CdC |
| Nei successivi consigli si dovrà tenere conto della flessibilità dei piani di lavoro con particolare riferimento alle scelte modulari e, all’occorrenza, modificare in itinere le strategie educative e didattiche nel caso in cui si dovesse verificare una non aderenza con la realtà oggettiva della classe. |