

Modulo Progettazione CLIL

Percorso Didattico CLIL

PROF.GUCCIARDO ANNA MARIA ROSARIA

| | |
|-------------------|--|
| Sequenza 1 | THE HUMAN BODY: NUTRITION AND DYGESTIVE SYSTEM |
| Warm up | Orientation: brainstorming starting from an image Divide the class into three groups. Take care to match the groups to the different levels of difficulty of the reading text; then,tell each group to discuss their question |
| Presentation | Learning outcomes : 1. the students will learn the food names,the nutrients and the correct diet. 2. The digestive system 3. Digesting Proteins,Fats,Carbohydrates Power point presentation or/and video presentation http://online.scuola.zanichelli.it/sadavalanuovabiologiablu-files/ppt-inglese/Sadava_nuovaBiologiablu_Nutrition_digestion_Absorbition.ppt |
| Comprehension | Working in groups : The students should be prepared to answer any questions they are asked .Ask different groups of learners if the questions are True or False |

| | |
|---|---|
| Practice | Model : the teacher provide a model of the task not complete pointing the tasks for learners. They have to structure a presentation using a task support and the scaffolding language shown in the model. |
| Production | Presentation (ppt), discussion |
| Risultati e modalità di verifica | |
| Risultati attesi | <ul style="list-style-type: none"> • Students have to understand the text and be able to explain it in their own words • Students are responsible for communicating ideas and information to one another as well as asking and answering questions • They can work in pair and in groups |
| Verifiche | Written and oral verifications |

| Valutazione degli apprendimenti in uscita | |
|--|---|
| | Produzione di power point, testi scritti, dialoghi Recognize words and describe pictures (lower order)- Describe processes,organize sequences, make graphs,explain maps (higher order) |
| Parole chiave | Peer communication,jigsaw reading activity, discussion |
| Docenti | |
| Nome/i docenti coinvolti e disciplina | Docenti di scienze- inglese |
| Studenti | |
| Numero | Una classe |
| Età | 16-17 anni |
| Genere | |
| Tipologia di scuola | Scuola secondaria superiore |
| Caratteristiche specifiche | |
| Finalità generali | |
| | Le finalità generali della metodologia CLIL : utilizzare strategie di apprendimento differenti da quelle della lezione tradizionale utili a conseguire adeguate conoscenze, migliorare le competenze comunicative, facilitare la cooperazione; le Quattro C sono CONTENT, COMUNICATION,COGNITION,CULTURE, |

| Obiettivi specifici | | | |
|---|--|---|---|
| Content | <p>Conoscere le principali famiglie di nutrienti : proteine,lipidi,carboidrati, Identificare le fonti dei nutrienti e saper costruire un grafico rappresentativo dell'energia in una corretta dieta , La digestion come processo fisico e chimico, anatomia e fisiologia dell'apparato</p> | | |
| Communication | <p>BICS sviluppare e migliorare il linguaggio necessario per comunicare nella vita fra pari e iniziare un percorso di acquisizione di un linguaggio specifico</p> | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Vocabulary Digestion,saliva,intestine,muscle,peristalsis,blood,stomach,squeezing ,chewing,past,protein,carbohydrate ,glycogen,liver,pancreas,fruit,rice,legumes,cereals</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Structures : Present simple,present continuous,present perfect,question words</p> </td> </tr> </table> | <p>Vocabulary Digestion,saliva,intestine,muscle,peristalsis,blood,stomach,squeezing ,chewing,past,protein,carbohydrate ,glycogen,liver,pancreas,fruit,rice,legumes,cereals</p> | <p>Structures : Present simple,present continuous,present perfect,question words</p> |
| <p>Vocabulary Digestion,saliva,intestine,muscle,peristalsis,blood,stomach,squeezing ,chewing,past,protein,carbohydrate ,glycogen,liver,pancreas,fruit,rice,legumes,cereals</p> | <p>Structures : Present simple,present continuous,present perfect,question words</p> | | |
| Cognition | <p>Specificare gli obiettivi in termini di capacità e processi cognitivi in riferimento alle tassonomie LOTS e HOTS Remember and understand at lest the 70% of the students read,hear,apply .</p> | | |
| Culture | <p>Specificare gli obiettivi in termini di elementi culturali</p> | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| | |
| Organizzazione | |
| Durata | Due settimane |
| Struttura | Cinque lezioni |
| • <i>In presenza</i> | Cinque ore |
| • <i>Online (se previsto)</i> | Specificare eventuali ore di didattica online (sincrona o asincrona) |
| • <i>Lavoro individuale a casa</i> | Tre ore |
| Materiali * | Siti web, libro di testo, fogli, righe, penne di diverso colore, LIM |
| Strategie didattiche | <p>lavoro in coppie, a gruppi, brainstorming.</p> <p>Activities to improve peer communication (assimilate conceptual content + communicative competence)</p> <p>Activities to help develop reading strategies</p> <p>Activities to guide student production (oral and written) focus on the planning of production</p> <p>Activities to engage higher cognitive skills (make students think - offer more opportunities for employing a range of operations)</p> |