



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

PON Alternanza Scuola Lavoro all'Estero

10.2.5.B-FSEPON-SI-2017-77

"Working abroad"

REPORT FINALE

Attività di monitoraggio e valutazione

Referente per la valutazione: **Prof.ssa** Angela Lentini

PREMESSA

Il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 (PON) a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014 e successive modifiche e integrazioni, è un programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio di istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.2. e l'Azione 10.6 - sono volti alla al potenziamento delle competenze chiave degli allievi e alla qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione Tecnica e Professionale.

L'Avviso pubblico 3781 del 05/04/2017 "Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro" si inserisce nel quadro di azioni finalizzate ai percorsi di alternanza scuola-lavoro e di tirocini e stage, di cui all'Obiettivo Specifico 10.6 - Azione 10.6.6 e Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.5 del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" per il periodo di programmazione 2014-2020.

L'obiettivo di rendere i percorsi di alternanza scuola-lavoro componenti strutturali della formazione si incrocia sinergicamente con la strategia del PON "Per la scuola", volta a perseguire la qualità e l'equità del sistema di istruzione, a consentire un ampliamento e un potenziamento dell'offerta curricolare, a migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione, a favorire la riduzione dei divari territoriali e a rafforzare le istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, a promuovere nelle scuole esperienze innovative.

Coerentemente con le suddette priorità e con la scheda di autodiagnosi, l'Istituto "Cipolla Pantaleo Gentile " di Castelvetro ha aderito al PON Avviso Pubblico 3781 "Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro" e alla specifica sottoazione di mobilità estera, con l'obiettivo di perseguire i seguenti obiettivi:

- ✚ potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza e sviluppo di una visione più ampia riguardo le opportunità di crescita professionale, della persona umana, delle attitudini e competenze degli allievi;
- ✚ attivazione di percorsi di apprendimento esperienziale atti a stimolare la curiosità, la valorizzazione delle competenze acquisite dai ragazzi in orario curricolare, in particolare nell'area linguistica, nonché l'acquisizione di strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà;
- ✚ realizzazione di percorsi di alternanza scuola lavoro per l'orientamento e l'accompagnamento alle carriere, attraverso percorsi di tirocinio pratico in strutture ospitanti operanti nei settori afferenti l'indirizzo di studio;
- ✚ ampliamento delle opportunità di apprendimento in situazioni e contesti anche informali ed esterni alla scuola, mediante visite a luoghi di interesse che incoraggiano gli allievi a scoprire il territorio, l'ambiente, il patrimonio artistico-culturale nonché la realtà produttiva ed economica del paese ospitante.

Tipologia ed obiettivi del modulo formativo

Obiettivo Azione	TITOLO DEL MODULO	ore	Destinatari
ASL all'estero	WORKING ABROAD	90	Alunni classi 3 [^] e 4 [^]

Il progetto di stage lavorativo all'estero denominato "**Working abroad**" si è svolto a Londra (Regno Unito) dal 20/02/2019 al 12/03/2019. Lo stage ha offerto a 15 allievi del Liceo la possibilità di interfacciarsi con il mondo del lavoro internazionale e compiere esperienze pratiche in contesti reali ed afferenti il proprio indirizzo di studio, usando la lingua inglese come principale mezzo di comunicazione.

Il progetto aveva tra le sue finalità quella di contribuire a diffondere la cultura d'impresa e innalzare le competenze trasversali degli allievi in termini di capacità di sviluppare flessibilità di pensiero e resilienza rispetto alle sfide quotidiane.

Le attività di stage formativo in azienda sono state progettate con l'obiettivo di potenziare le seguenti competenze trasversali:

Competenze Chiave UE: Comunicazione nelle lingue straniere-Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale;

Competenze Chiave e di cittadinanza: - Imparare a imparare- Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonomo e responsabile-Risolvere problemi.

Il modulo della durata di **3 settimane** ha coperto un monte ore complessivo di **90 ore di tirocinio formativo in una azienda operante a Londra** nel settore turistico. La struttura ospitante è stata individuata con il supporto della agenzia di viaggi Milontours con sede a Crotone, che ha siglato una convenzione con l'Istituzione Scolastica, ha individuato un tutor aziendale che ha coordinato tutte le attività di formazione. Per tutta la durata dello stage a Londra, gli allievi tirocinanti sono stati inoltre supportati da un Tutor Scolastico e un docente accompagnatore, selezionati mediante avviso Interno sulla base delle domande presentate e secondo i criteri di valutazione a suo tempo individuati dagli organi collegiali. I tutor scolastici si sono avvicendati in due turni di 10 giorni per un monte-ore di 45 ore ciascuno.

Le attività di stage ASL sono state così articolate:

ORIENTAMENTO 8 ORE	Nella prima giornata di stage, si sono svolte 8 ore iniziali di avviamento all'esperienza di tirocinio in azienda con illustrazione delle condizioni di lavoro e la sicurezza nel Regno Unito. A ciò sono seguite, nel luogo di lavoro, sessioni formative mirate su tematiche afferenti i temi della sicurezza ed il settore di riferimento dell'azienda ospitante.
Stage presso la struttura ospitante 82 ore	Tirocinio formativo in azienda

Oltre allo stage formativo in azienda, il progetto ha incluso attività di approfondimento culturale e di visita al patrimonio artistico del paese ospitante. Tali attività si sono svolte nei weekend ed in orario pomeridiano dopo il lavoro.

Caratteristiche degli allievi partecipanti

Hanno partecipato al Progetto "Working abroad" 15 allievi, di cui:

Maschi	7
Femmine	8
Allievi iscritti a classi 3	2
Allievi iscritti a classi 4	13

Gli allievi sono stati equamente distribuiti in rappresentanza dei diversi indirizzi di studio:

Liceo classico	3 allievi
Liceo linguistico	9 allievi
Liceo scientifico	3 allievi

Tutti gli allievi erano in possesso della certificazione linguistica in lingua inglese B1. Il 100% degli allievi iscritti al programma di stage all'estero ha conseguito l'attestato di partecipazione per aver frequentato l'intero monte ore previsto infatti **la percentuale di assenze è stata pari allo 0.**

AZIONI DI MONITORAGGIO e VALUTAZIONE

Il monitoraggio del piano si è svolto nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara ed imparziale con tutti gli attori del PON (alunni, tutor interni ed esterni). La finalità perseguita è stata quella di verificare il conseguimento degli obiettivi di progetto e di porre in essere eventuali misure correttive nella direzione del miglioramento dei risultati. Sull'asse temporale le azioni di verifica e monitoraggio hanno visto due momenti essenziali del tirocinio in alternanza scuola lavoro: **ex ante** ed **ex post**.

MONITORAGGIO e VALUTAZIONE IN INGRESSO (EX ANTE)

Prima della partenza per Londra, agli allievi partecipanti allo stage di alternanza scuola lavoro è stato somministrato un questionario online predisposto con Google con la finalità di evidenziare le motivazioni iniziali, il grado di aspettativa rispetto ai risultati finali, la percezione delle sfide e criticità da affrontare, la congruenza del progetto con il percorso formativo e di orientamento alle carriere perseguito dalla scuola, la disponibilità degli allievi a disseminare le esperienze nella comunità scolastica.

Dai dati raccolti si evince che la totalità degli allievi ha aderito al progetto con entusiasmo e con la consapevolezza che il PON ASL all'estero offre una opportunità per approfondire da un lato la propria preparazione scolastica e linguistica, dall'altro per compiere un'esperienza di mobilità estera a cui difficilmente i nostri ragazzi potrebbero altrimenti accedere. Tutti gli allievi partecipanti dichiarano infatti di non aver partecipato a precedenti esperienze di stage all'estero. Per quanto concerne le **aspettative iniziali**, ai partecipanti è stato chiesto innanzitutto di esprimere un giudizio sul proprio livello di padronanza della lingua inglese prima dello stage e quindi sul grado di aspettativa in termini di miglioramento della propria preparazione linguistica. Oltre al miglioramento della preparazione linguistica e delle competenze specifiche del proprio indirizzo di studi, i ragazzi indicano fra i principali obiettivi personali anche l'acquisizione di capacità e competenze in ambiti diversi dalla pratica scolastica, inclusi una migliore consapevolezza circa le proprie attitudini come orientamento per le scelte future ed una maggiore percezione della propria identità europea. Ciò anche perché intendono conoscere nuove realtà per arricchire il proprio bagaglio culturale misurarsi con nuove sfide dal punto di vista personale e professionale vivere emozioni positive e fare nuove conoscenze, acquisire più sicurezza e apertura al nuovo, apprendere nuove modalità di lavoro, scoprire come funziona il mondo lavorativo al di fuori dell'Italia, comprendere meglio lo stile di vita in un paese straniero in vista di possibili scelte future.

Riguardo le **eventuali preoccupazioni percepite dai ragazzi prima della partenza** emergono scarsi elementi di valutazione. Alcuni temono di non sentirsi all'altezza delle aspettative dell'azienda ospitante. La maggior parte percepisce le possibili difficoltà dovute alla lontananza da casa come una sfida da affrontare ed un'opportunità per crescere e maturare.

Riguardo la richiesta di mettersi a disposizione della comunità scolastica per la **disseminazione dell'esperienza maturata con lo stage all'estero**, tutti confermano la propria disponibilità.

I risultati del sondaggio in entrata sono serviti da spunto di discussione con gli allievi e con i tutor scolastici al fine di facilitare la permanenza degli allievi all'estero.

MONITORAGGIO FINALE (EX POST)

Al rientro dal tirocinio formativo all'estero è stato somministrato un **questionario di gradimento finale** rivolto agli studenti ed un **questionario di monitoraggio SWOT** rivolto ai tutor scolastici. Entrambi i questionari sono stati predisposti rielaborando i modelli proposti da INDIRE per adattarli alle esigenze specifiche della scuola.

Il questionario rivolto agli studenti conteneva 20 domande distribuite in tre aree:

- 1) Grado di coinvolgimento personale;
- 2) Autovalutazione in termini di utilità per la crescita personale;
- 3) Efficacia rispetto ai risultati attesi.

Schede compilate: 15

GRADO DI COINVOLGIMENTO PERSONALE

Le prime due domande di questa sezione riguardavano **la percezione dei ragazzi in merito al raggiungimento personale** degli obiettivi proposti e **l'autovalutazione riguardo il loro personale coinvolgimento** nel progetto.

Le valutazioni espresse in merito sono positive.

AUTOVALUTAZIONE SUI RISULTATI RAGGIUNTI IN TERMINI DI UTILITA'

Le domande avevano l'obiettivo di **incoraggiare gli allievi a compiere una riflessione personale** sugli obiettivi raggiunti in termini di **crescita e maturazione personale**.

Dall'analisi dei risultati si evince che per la quasi totalità degli studenti, l'esperienza è stata molto utile per acquisire maggiori **capacità di problem solving**. Le autovalutazioni si collocano nella fascia medio-alta, con la maggior parte di risposte nell'area OTTIMO/BUONO.

Il giudizio sul miglioramento delle proprie **capacità di imprenditorialità** è complessivamente positivo, anche se evidenzia naturalmente qualche incertezza riguardo un ruolo attivo nella ricerca di soluzioni innovative che siano utili al mercato e/o a una comunità più ampia.

Nettamente più positivo il giudizio espresso dai ragazzi riguardo il beneficio tratto dall'esperienza di stage all'estero in termini di **apertura e connessione con il panorama sociale ed economico del settore di studio**. Le valutazioni espresse dagli allievi si collocano quasi per intero nell'area del BUONO/OTTIMO.

Molto positivo il giudizio degli allievi sull'efficacia dello stage per imparare a **sviluppare spirito di squadra e collaborazione**, con la maggior parte di risposte nell'area dell' OTTIMO / BUONO.

Riguardo alla **capacità di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo**. Oltre il 50% dei ragazzi risponde che l'esperienza di stage vi ha contribuito MOLTISSIMO e il 40% risponde MOLTO.

Alla domanda su quanto l'esperienza all'estero abbia contribuito a rendere i ragazzi **più consapevoli riguardo la responsabilità dei propri comportamenti**, la maggior parte esprime un giudizio molto positivo.

EFFICACIA RISPETTO AI RISULTATI ATTESI

Dai dati raccolti, si evince che gli allievi hanno decisamente apprezzato le iniziative formative messe **in campo** con lo stage. Dall'analisi generale emerge una visione più chiara riguardo le aspettative lavorative dei ragazzi, maggiore determinazione nell'impegnarsi per conseguire i propri obiettivi (13 risposte), acquisizione di maggiore consapevolezza e maggiore sicurezza in se stessi (12 risposte).

Alla domanda: "**Rispetto alle tue aspettative iniziali, cosa di questo stage all'estero non ti ha completamente soddisfatto e secondo te andrebbe migliorato?**" - la maggior parte dei ragazzi ritiene che il percorso non necessiti di cambiamenti significativi. A testimonianza di quanto sopra rilevato si riportano qui di seguito alcuni dei commenti espressi dai ragazzi partecipanti a conclusione del questionario di gradimento:

- **E' stata un'esperienza fantastica che mi ha maturato sotto tanti punti di vista e mi ha fatto capire com'è la vita da maturi!**
- **Quest'esperienza mi è servita a capire se il settore che sto studiando è quello giusto per me.**
- **È stata un'esperienza bellissima che proporrei di fare a tutti almeno una volta nella vita, perché aiuta ad aprire la mente e a conoscere più cose di sé stessi.**
- **Un'esperienza molto interessante ed istruttiva soprattutto perchè ti aiuta a capire il mondo del lavoro al di fuori del proprio paese.**

ESITI DEL MONITORAGGIO

Il giudizio sull'**efficacia del tirocinio formativo all'estero da parte dei tutor interni ed esterni** coinvolti nel progetto è assolutamente positivo. Tutti i soggetti coinvolti concordano sull'opportunità di proporre interventi formativi analoghi in futuro.

Alla domanda riguardo la disponibilità a partecipare nel ruolo tutor per l'alternanza scuola lavoro all' estero, tutti gli intervistati confermano la propria disponibilità.

Le valutazioni dello stage di alternanza scuola lavoro all'estero - per tramite dei tutor scolastici e dei docenti coordinatori di classe - saranno diramate ai rispettivi consigli di classe che ne terranno conto sia dal punto di vista della valutazione del comportamento sia, laddove applicabile, nelle votazioni curriculari.

Le votazioni curriculari ex-ante ed ex-post per tutti gli alunni sono stati immessi dai tutor nella piattaforma digitale del PON relativamente alle seguenti discipline: Italiano, Inglese, Matematica, Materie Scientifiche.

Per quanto riguarda la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni, dalle osservazioni effettuate per riscontrare le conoscenze, le abilità e le competenze che gli alunni hanno acquisito alla fine del lo stage all'estero, dalla costanza della partecipazione da parte degli allievi che hanno tutti ottenuto l'attestato, dai risultati del sondaggio di gradimento finale, si evince che l'Azione ha raggiunto risultati più che soddisfacenti, sia sotto il profilo pedagogico-didattico sia sotto quello formativo.

CONCLUSIONI

Dall'analisi ed elaborazione dei dati fin qui riportati, la valutazione degli interventi formativi attuati dalla scuola grazie al **Progetto "Working abroad"** può ritenersi ampiamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento delle attività di stage in azienda (qualità dell'organizzazione, delle attività formative e del tutoraggio) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale.

Gli obiettivi e le finalità del Progetto enunciati in premessa sono stati ampiamente raggiunti. Il progetto ha infatti consentito di potenziare i percorsi di alternanza scuola lavoro, che già costituiscono un elemento importante nell'offerta formativa del polo liceale Cipolla Pantaleo Gentile, con nuovi percorsi di mobilità estera attuati per la prima volta dall'Istituto. Lo stage ha dunque contribuito all'obiettivo di promuovere l'internazionalizzazione dei percorsi di studio e l'avvicinamento costante della scuola al mercato del lavoro globale e alle realtà culturali, sociali e produttive non solo nazionali.

L'esperienza ha inoltre contribuito alla formazione di "cittadini d'Europa", in quanto ha fatto conoscere da vicino le abitudini e la cultura di un popolo diverso dal loro. L'esperienza ha consentito ai partecipanti di acquisire maggiori competenze per imparare ad orientarsi ed operare scelte ragionate in un mondo del lavoro globale in cui la padronanza

della lingua inglese, oltre ad essere un requisito indispensabile, costituisce un fattore di vantaggio poiché facilita la mobilità delle persone ed offre maggiori opportunità di lavoro e di studio all'estero.

Le attività di tirocinio formativo svolte presso la struttura ospitante inglese ha inoltre facilitato l'attivazione di processi di apprendimento in cui gli allievi si sono misurati con compiti autentici e sfide da risolvere, con l'obiettivo di superare l'atteggiamento di passività e di estraneità dai percorsi scolastici. La dimensione immersiva dello stage in un paese straniero ha favorito nei ragazzi lo sviluppo del senso di responsabilità e della capacità di organizzarsi autonomamente, fortificandone l'autostima e la determinazione a perseguire con impegno gli obiettivi.

L'azione di monitoraggio in itinere e finale da parte del Referente per la Valutazione ha in particolare rilevato che:

1. la programmazione inserita in fase iniziale in piattaforma è stata rispettata;
2. i tempi di attuazione previsti per le diverse attività formative sono stati sostanzialmente mantenuti, salvo lo slittamento iniziale nella calendarizzazione della partenza dovuto a ragioni organizzative;
3. l'azione didattica e formativa perseguita dai tutor aziendali e scolastici si è svolta regolarmente ;
4. le risorse umane, le strutture e gli strumenti messi a disposizione dall'azienda ospitante inglese sono stati complessivamente adeguati alle esigenze didattiche del tirocinio.

Le azioni di diffusione e pubblicità del progetto sono avvenute mediante attività di informazione e sensibilizzazione in classe da parte dei docenti, nonché attraverso circolari ed avvisi sul sito web della scuola.

Tutte le azioni di disseminazione sono state condivise sul sito web della scuola e su alcuni canali social. Inoltre, sono stati predisposti n.2 banner per la pubblicità del Progetto PON che sono esposti nell'atrio dell'Istituto.

Visti gli esiti delle azioni di monitoraggio e verifica poste in essere dal Referente per la Valutazione del progetto 10.2.5B-FSEPON-SI-2017-77, si ritiene di poter formulare un giudizio molto positivo sull'impianto progettuale sia dal punto di vista didattico-pedagogico che organizzativo.

Castelvetrano 06/maggio/ 2019

Il Referente per la Valutazione
f.to prof.ssa Angela Lentini